

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Жирновский детский сад «Ивушка» общеразвивающего вида,  
художественно-эстетического приоритетного направления развития  
воспитанников**

**Конспект НОД по РЭМП в подготовительной  
группе на тему:**

**«Понятия «равно, не равно, столько же».**

Подготовила и провела:  
Воспитатель: Кобякова Е.В.

п. Жирнов  
2019 год

## **Тема: «Понятия «равно, не равно, столько же».**

**Цель:** путём наблюдения, сравнения познакомить детей с понятиями: равно, не равно, столько же.

### **Задачи:**

- 1.Образовательная: - познакомить с понятиями равно, не равно, столько же;
- 2.Развивающая: - развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;  
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.
- 3.Воспитательная: - воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на занятии.

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, листы для самостоятельной работы, раздаточный материал на каждый стол.

### **Ход занятия.**

#### **1.Орг. момент.**

Здравствуйте, ребята. Сели  
Мы приступим к новой теме.

- Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшнее занятие принесет нам всем радость общения.

-Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

- Кто из вас любит ходить в гости? Сегодня вас приглашают к себе в гости самые любимые герои из мультфильма Смешарики.



**Слайд 2.**

#### **2. Актуализация знаний.**

#### **Слайд 3.**

Давайте посмотрим, кто из них приглашает нас в гости. Назовите героев. Как вы думаете, в каком порядке мы должны их посетить? Почему? (порядок задан карточками с точками – модели чисел)



Самый первый нас приглашает Копатыч. Отправляемся к нему (гиперссылка на Копатыча).

#### Слайд 4.

Копатыч задумал поставить всех смешариков в определенном порядке, но они запутались. Давайте им поможем. (На каждой парте есть набор из 9 картинок с изображением героев. Дети работают в парах. Выкладывают на партах ряд в заданной последовательности.)

Игра «Наведи порядок»

- Сначала поставили Лосяша.
- Справа от него стоит Ньюша.
- После Ньюши стоит Крош.
- Ежик стоит между Лосяшем и Копатычем.
- Слева от Копатыча Пин.
- Между Крошем и Совуньей стоит Бараш.
- Самым первым стоит Кар-Карыч.



Проверка по слайду.

- Пересчитайте героев. Сколько их?
- Кто стоит в ряду 3, 6, 8, последний?
- Каким по счету стоит Пин, Ежик, Совунья?
- Кто стоит перед Крошем?
- Кто стоит после Копатыча?

#### Слайд 5.

Копатыч собрал урожай. Как можно разделить на группы? По каким признакам? Обсуждение предложенных вариантов.



### Слайд 6.

Отправляемся к Пину. Он запутался и никак не может понять:

-Что общего на рисунках Пина?

-Какую карточку из лежащих на столе можно подобрать к каждому рисунку?(карточки с моделями чисел)



### 3.Физминутка. Слайд 7.

### 4.Знакомство с новым материалом.

### Слайд 8.

Теперь отправимся в гости к Лосяшу. Кто изображен на его рисунках? Лосяш хочет узнать, одинаковое ли здесь количество мальчиков и девочек?

-Может быть что-нибудь на этом рисунке поможет нам сказать, поровну ли мальчиков и девочек, не пересчитывая их? (навести на мысль, что дети стоят парами)



### Слайд 9.

Отправляемся к Ньюше. Она нарвала много цветов и составила букеты. Потом решила добавить в каждый букет еще по цветку. Хватит ли ей цветов для всех букетов? Скажите не пересчитывая. Составляем пары, делаем вывод, что цветов хватает.



### Слайд 10.

Крош захотел разложить морковки по корзинкам. Можете вы сказать, что корзинок и морковок поровну?



### Слайд 11.

После работы Крош пригласил друзей поиграть. Скажите поровну мячей и смешариков?



### Слайд 12.

А теперь смешарики хотят проверить вашу сообразительность. Кого надо поставить в пустую клетку?



### **5. Самостоятельная работа по карточкам. Закрепление.**

### **6. Итог. Рефлексия.**

Мы с вами хорошо потрудились, ответили на многие вопросы.

- Что нового узнали сегодня на занятии ?
- Какие задания вы выполнили с удовольствием.
- А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности

-Я понял, что...

-Было интересно...

-Было трудно...

-Мне захотелось...

-У меня получилось...

**Спасибо за работу! Слайд 13.**